

OBSERVATORIO ANDINO DE LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA EN DESASTRES.

BOLETÍN No: 01. Marzo 2004.

Comité editorial: John Flórez – Margarita Montoya – Iván D Rendón

- [EDITORIAL. 2](#)
- [BOLIVIA: 2](#)
 - [UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRES. 2](#)
 - [UNIVERSIDAD CATOLICA DE Bolívar 2](#)
- [COLOMBIA: 2](#)
 - [LA FACULTAD NACIONAL DE SALUD PUBLICA DE LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA CELEBRO EL II ENCUENTRO ANDINO DE PROFESORES UNIVERSITARIOS DEL SECTOR SALUD EN PREPARATIVOS PARA EMERGENCIAS Y DESASTRES. 3](#)
 - [LA FACULTAD NACIONAL DE SALUD PUBLICA DE LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA CREA AREA ACADEMICA EN DESASTRES. 3](#)
 - [LA FACULTAD NACIONAL DE SALUD PUBLICA DE LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA CREA ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA SANITARIA DE EMERGENCIAS Y DESASTRES. 4](#)
 - [ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE DESASTRES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA. 5](#)
 - [LA ASOCIACIÓN COLOMBIANA DE ATENCIÓN PREHOSPITALARIA Y LA FACULTAD DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD CES DE MEDELLÍN ORGANIZAN CONGRESO. 6](#)
 - [EL CENTRO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN Y FORMACIÓN EN GESTION DE RIESGO \(CIGER\) OFRECE DIPLOMADO EN GESTION DEL RIESGO EN DESASTRES. 6](#)
 - [LA FACULTAD DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA REALIZA INVESTIGACIÓN. 6](#)
 - [ECUADOR: 7](#)
 - [POSGRADO DE MEDICINA DE EMERGENCIAS Y DESASTRES DE LA PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DE QUITO. 8](#)
 - [INCORPORACIÓN DEL TEMA DE DESASTRES EN LAS CARRERAS UNIVERSITARIAS DE LA PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DE QUITO. 8](#)
 - [LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR BRINDA UNA EDUCACIÓN QUE ENFATIZA EN LOS PROCESOS. 8](#)
- [PERÚ: 8](#)
 - [LA UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA OFRECE CARRERA EN URGENCIAS MEDICAS Y DESASTRE. 7](#)
 - [LA UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA INCORPORA EL TEMAN DE DESASTRES EN LA CARRERA DE MEDICINA.. 7](#)
 - [LA UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS OFRECE PROGRAMA DE MEDICINA DE EMERGENCIAS Y DESASTRES. 7](#)
 - [INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN EN EMERGENCIAS Y DESASTRES. 7](#)
 - [PROYECCIÓN A LA COMUNIDAD.. 7](#)
 - [COOPERACIÓN INSTITUCIONAL. 7](#)
 - [DIPLOMATURA EN GESTIÓN DE RIESGOS Y DESASTRES. 10](#)
- [VENEZUELA: 10](#)
 - [LA ESCUELA DE MEDICINA JOSE MARIA VARGAS DE LA UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA TIENE UNA LINEA CURRICULAR DE EMERGENCIAS Y MEDICINA PARA CASOS DE DESASTRES. 10](#)



EDITORIAL

Desde la década de los 80, ingentes esfuerzos se han realizado, especialmente por parte de la Organización Panamericana de la Salud (OPS), para que el componente de desastres se incluya en los programas de formación universitaria en el área de la salud, tanto en pregrado como en posgrado.

Esta iniciativa, poco a poco fue tomando fuerza, y con la cooperación de centros docentes importantes de América Latina, se logró algún avance en esta materia, pero no ha existido homogeneidad en la enseñanza, en cuanto tiene que ver con la profundidad de los conocimientos, ni en la modalidad por medio de la cual son impartidos. Si bien algunas instituciones optan por cursos con identidad propia de diversa intensidad, otras lo hacen de manera transcurricular, o por medio de educación continua (seminarios, talleres, cursos electivos, etc.), existiendo además una gran disparidad intrapais e interpaíses, y persisten instituciones que por diversos motivos aun no incorporan el componente de desastres en sus planes de estudio. Diversos estudios adelantados en este sentido, evidencian lo expresado.

Durante el mes de octubre de 2003, se realizó en la ciudad de Medellín – Colombia, organizado por la Facultad Nacional de Salud Pública de la Universidad de Antioquia, el III Congreso Internacional de Salud Pública, y dentro del marco del evento, se llevó a cabo el II Encuentro Andino de profesores universitarios del sector salud en preparativos de emergencias y desastres. Allí, se acordó por parte de los asistentes, poner en circulación un boletín electrónico que diera cuenta de las actividades que en materia de enseñanza de desastres realizan las universidades de la región, el cual hemos denominado **Observatorio Andino de la enseñanza universitaria en desastres**.

Esta primera entrega debe servir de estímulo para que todas las universidades de la Región envíen la información acerca de lo que están realizando en desastres: programas, cursos, talleres, simposios, congresos, investigaciones, proyectos de extensión, etc.

Esperamos poder contar con la participación de todos en la divulgación de este boletín, y les solicitamos que nos envíen las direcciones electrónicas de personas y/o instituciones del sector académico, instituciones de servicios, ONGs, etc. a quienes les pudiera interesar el contenido de este boletín, que tendrá una periodicidad bimestral.

Este esfuerzo debe ser de todos los que estamos comprometidos con la formación de la fuerza de trabajo en desastres, para el logro de una mejor calidad de vida de la comunidad a través de una mayor y mejor salud.

La información debe ser enviada a : jflorez@guajiros.udea.edu.co



BOLIVIA:

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRES

Esta Universidad se encuentra adelantando gestiones de sensibilización a directivos y profesores con el fin de iniciar un proceso que permita incorporar el tema de desastres en los planes de estudio de los programas académicos en el área de la salud.

UNIVERSIDAD CATOLICA DE Bolívar

La Universidad está realizando un convenio con el Hospital Japonés, con el fin de llevar a cabo acciones con miras a incorporar el tema de desastres en sus programas académicos.



COLOMBIA:

LA FACULTAD NACIONAL DE SALUD PUBLICA DE LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA CELEBRA EL II ENCUENTRO ANDINO DE PROFESORES UNIVERSITARIOS DEL SECTOR SALUD EN PREPARATIVOS PARA EMERGENCIAS Y DESASTRES.

El 28 de octubre de 2003 se celebró en Medellín, con el auspicio de la Facultad Nacional de Salud Pública, el II encuentro Andino de profesores universitarios del sector salud en preparativos para emergencias y desastres (el I Encuentro Andino fue en 1997 en Medellín, organizado por la misma Facultad). En esta reunión se produjo la siguiente acta de compromiso, la cual fue suscrita por todos los asistentes:

Acta de compromisos

Los asistentes, una vez terminadas las presentaciones y después de su análisis y discusión, estuvieron de acuerdo en:

1. la incorporación del componente de desastres en los currículo universitarios, debe ser un propósito de cada institución y aquellas facultades que aún no han incorporado la enseñanza de los desastres, deben buscar todos los medios posibles, la viabilidad y factibilidad para hacerlo, apoyándose en las instituciones que tiene experiencia en la enseñanza de la administración sanitaria de emergencias.
2. Es necesario que en la enseñanza, sin abandonar los aspectos útiles para la respuesta, la rehabilitación y la reconstrucción, se enfatice en la Gestión del Riesgo para la salud, como un elemento clave en la prevención y en la mitigación.
3. Los países de la Región, deberán actualizar el inventario universitario acerca del estado de la enseñanza del componente de desastres en las facultades de medicina y enfermería. Para ello, podrán adoptar la metodología empleada por el Área Académica de Gerencia Sanitaria de Emergencias y Desastres de la Facultad Nacional de Salud Pública de la Universidad de Antioquia, para conocer el estado de dicha enseñanza.
4. El desarrollo de cursos virtuales sobre el tema de desastres, es una imperiosa necesidad para compensar la poca cantidad de docentes con formación académica en desastres y procurar un aumento de cobertura en las universidades de la Región. En este sentido, las universidades representadas se comprometen a emprender proyectos, cuyos avances puedan presentar en el III Encuentro Andino el cual se realizará en el marco del IV Congreso Internacional de Salud Pública, que organizará la Facultad Nacional de Salud Pública de la Universidad de Antioquia, en Colombia, en noviembre de 2005.
5. El grupo reconoce que hacen falta políticas universitarias para adelantar investigación en desastres y que aquella que se ha hecho no ha

sido suficientemente divulgada.

6. Por otro lado, es notorio, que existen limitaciones en la formación de docentes y estudiantes en metodología de la investigación, no existiendo una apertura de espacios para formar investigadores. Es urgente superar esta barrera y emprender de una vez por todas actividades que permitan conocer mediante la investigación diferentes asuntos que se presentan alrededor del tema de los desastres.
7. Se acuerda crear un órgano de difusión virtual, tipo boletín, que se encargue de socializar todas las actividades que las universidades realicen en el campo de los desastres y que tienen que ver con docencia, investigación y extensión. Este sería un primer paso en la conformación de una red andina de universidades, para ello, se designa a la Facultad Nacional de Salud Pública de la Universidad de Antioquia, en Colombia. Sin embargo hay un compromiso para no dejar sola a esta institución en dicha labor y aportar desde cada Universidad a la construcción y mantenimiento con información de este espacio virtual.
8. Los asistentes hacen un reconocimiento al área académica de Gerencia Sanitaria de Emergencias y desastres de la Facultad Nacional de Salud Pública de la Universidad de Antioquia, por los esfuerzos que han realizado para la incorporación del tema de los desastres en los currículos universitarios por medio de la docencia, de la investigación y la extensión, así como en la utilización de la virtualidad en la enseñanza.

LA FACULTAD NACIONAL DE SALUD PUBLICA DE LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA CREA AREA ACADEMICA EN DESASTRES.

El Área Académica de Gerencia Sanitaria de Emergencias y Desastres, tiene las siguientes funciones:

1. Fortalecer el desarrollo del conocimiento en el área de la Gerencia Sanitaria de Emergencias y Desastres.
2. Asesorar al Comité de Programa de la Especialización en Desastres de la Facultad Nacional de Salud Pública.
3. Promover la inclusión del componente de Desastres en todos los currículos de los programas académicos de la Facultad, tanto en la sede central como en los programas de las regiones.
4. Apoyar la docencia de la Administración Sanitaria de Emergencia, en la Facultad, así como también el desarrollo de contenidos curriculares para otras instituciones académicas del país y la región.
5. Propender por la creación permanente de la Comisión Andina de docentes universitarios del Sector Salud en preparativos para emergencias y desastres.
6. Desarrollar programas virtuales de educación en Desastres, desde el punto de vista del Sector Salud.
7. Promover el desarrollo de la investigación y la extensión en el campo de los preparativos para emergencias y desastres, y consolidar un grupo de investigación en Colciencias.
8. Participar en los espacios interinstitucionales e interdisciplinarios en los cuales se formulen políticas y propuestas para
9. la enseñanza de la Gerencia Sanitaria de Emergencias y Desastres.
10. Desarrollar proyectos de extensión de carácter solidario en el área de los Desastres.
11. Cooperar en la búsqueda de soluciones y en la emisión de conceptos especializados, en casos de desastres, que
12. permitan la adecuada toma de decisiones sin que ello implique desarrollos operativos específicos.
13. Elaborar planes de emergencia intra y extrahospitalarios, planes de contingencia empresariales, municipales y escolares.
14. Evaluar los daños y el análisis de necesidades en situaciones de desastre, especialmente lo relacionado con el aspecto hospitalario, el componente de saneamiento básico y la vigilancia epidemiológica en asentamientos temporales.
15. Fortalecer el área de documentación en Administración Sanitaria de Emergencias y Desastres en la Biblioteca de la Facultad.

LA FACULTAD NACIONAL DE SALUD PUBLICA DE LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA CREA ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA SANITARIA DE EMERGENCIAS Y DESASTRES.

Mediante Resolución No 391 de febrero 17 de 2004, el Ministerio de Educación Nacional autorizó por el término de 7 años el registro calificado al programa Especialización en Gerencia Sanitaria de Emergencias y Desastres.

El programa está estructurado de tal manera que incorpora metodologías, teorías y fundamentos científicos, abordando objetos de transformación tomados de la realidad de las emergencias y los desastres, mediante una estructura flexible que permita la autoformación, el desarrollo del conocimiento y la transformación social. Esto facilita la gestión y el planteamiento de alternativas de cambio en diferentes niveles de complejidad.

La especialización busca ampliar y desarrollar los conocimientos en desastres, para la solución de problemas disciplinarios, interdisciplinarios o profesionales y dotar a la persona de los instrumentos básicos que la habiliten como gestora de políticas y directrices en el área de la gerencia sanitaria de emergencias y desastres.

Estructura Curricular: El modelo didáctico operativo basado en el aprendizaje humano, busca estimular la creatividad y producción del conocimiento técnico, científico y cultural.

El currículo se operativiza a través de módulos, entendidos como aquella estructura integrativa multidisciplinaria que implica la creación de unidades basadas en objetos del conocimiento e interrogantes sobre los mismos; donde se conjugan diversas ciencias y técnicas para lograr las respuestas a través de la estructuración de los contenidos mediante itinerarios y lapsos flexibles.

La especialización tiene una duración de tres semestres y contempla doce asignaturas, un tiempo para práctica y tres momentos para el desarrollo de la monografía. Tendrá un periodo presencial y un trabajo individual y colectivo a realizar por el estudiante. El trabajo académico no presencial se realizará siguiendo guías preparadas por lo profesores para la realización de tareas que

serán presentadas en forma individual o grupal según se especifique. El trabajo académico presencial con acompañamiento del profesor también tendrá guías para la realización de las actividades, que permitan no sólo orientar las actividades académicas específicas, sino monitorear su ejecución.

El sistema modular pretende integrar docencia, investigación y servicio, en el abordaje de un problema concreto que afrontan las comunidades como son las emergencias y los desastres. Además busca modificar sustancialmente el rol del profesor y el alumno a través de un vínculo pedagógico que favorezca la transformación rompiendo con las relaciones de dominación y dependencia.

Requiere la relación interdisciplinaria ya que el énfasis no está dado en la agrupación y transmisión de elementos aislados, sino en el accionar sobre un problema concreto de la realidad, como es en este caso la vulnerabilidad y las amenazas, gestionar el riesgo para eliminarlo o transformarlo.

El programa se desarrolla a través de la siguiente metodología: Charlas magistrales, trabajos de grupo, trabajo individual, lecturas dirigidas, club de revistas, discusiones, prácticas de campo, seminarios, foros, simulaciones, prácticas hospitalarias, evaluaciones, investigación aplicada. La monografía será una propuesta metodológica para intervenir algún aspecto específico de los desastres, cuyos anteproyectos deberán ser aprobados por el comité de programa.

El programa iniciará la primera cohorte en el segundo semestre de 2004. Mayores informes puede consultarlos en:

facfnsp@guajiros.udea.edu.co

jflorez@guajiros.udea.edu.co

ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE DESASTRES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA.

OBJETIVO GENERAL

Capacitar a profesionales de diferentes disciplinas en análisis de riesgos y administración de prevención, atención y recuperación de los desastres.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Proveer a la sociedad, al Estado y a sus instituciones gubernamentales y privadas, personal preparado para que asuma las responsabilidades de administrar los recursos legales, financieros, humanos y tecnológicos con el fin de enfrentar los riesgos y los desastres con EFICIENCIA Y EFICACIA.

Contribuir al fortalecimiento de la seguridad social y económica de los habitantes de la región y del país, capacitando a sus líderes en el análisis y manejo de riesgos y en el abordaje eficaz de los momentos de crisis, ocasionados por emergencias y desastres.

MODALIDAD

Semipresencial, con actividades presenciales cada ocho días con una intensidad 10 Horas: el viernes de las 4:00 a 9:00 p.m. y el sábado de las 7:00 a 12:00 a.m. (Ocasionalmente habrá prácticas en la tarde)

METODOLOGIA

La especialización se realizara mediante actividades presenciales tales como: clases magistrales, presentación de películas, talleres, foros, seminarios, visitas, trabajos en grupo, o individuales y actividades de trabajo académico independiente como: lecturas, análisis de textos: búsqueda de bibliografías entre otras.

INFORMES

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

TEL: 3215403

FAX (0963) 215423

DEPARTAMENTO DE MEDICINA COMUNITARIA

TEL 3215402

Pereira, Risaralda Colombia

prodesastres@utp.edu.co

LA ASOCIACIÓN COLOMBIANA DE ATENCIÓN PREHOSPITALARIA Y LA FACULTAD DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD CES DE MEDELLÍN ORGANIZAN CONGRESO.

Entre el 8 y el 10 de Julio de 2004 se realizara en la ciudad de Medellín el **III Congreso Internacional de Atención Prehospitalaria.**

Las inscripciones se realizarán entre el 1 y el 31 de Mayo de 2004 en el Instituto de Ciencias de la Salud CES- CEMPAS.

Teléfonos: (4) 2683711 ext. 152-560 (4) 3113578.

EL CENTRO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN Y FORMACIÓN EN GESTION DE RIESGO (CIGER) OFRECE DIPLOMADO EN GESTION DEL RIESGO EN DESASTRES.

El CIGER tiene sede en la ciudad de Armenia, departamento del Quindío, y en consorcio con la universidad del Quindío, la universidad Antonio Nariño, la Escuela de Administración y mercadeo del Quindío, la universidad La Gran Colombia y la Corporación Universitaria Empresarial Alexander Von Humboldt, ofrecen un diplomado en Gestión del Riesgo en Desastres.

El objetivo de este programa es examinar el marco histórico y conceptual de riesgos y desastres mediante el contacto y discusión con expertos en el tema, con el fin de facilitar la estructuración de trabajos específicos con participación colectiva, que cubran diversas dimensiones de la problemática de los riesgos los desastres, para contribuir a sensibilizar a los participantes y a través de ellos adelantar un proceso de creación de cultura ciudadana en la identificación y manejo de riesgos.

Mayores informes: universidad La Gran Colombia, teléfonos: 7460441 – 7460400.

LA FACULTAD DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA REALIZA INVESTIGACIÓN.

REPERCUSIONES FÍSICAS Y PSICOAFECTIVAS DEL ATENTADO DINAMITERO. PARQUE LLERAS, MEDELLÍN. 2001. [\[1\]](#)

Los atentados dinamiteros son en toda sociedad actos que afectan la infraestructura y las personas. La sociedad Colombiana y la de la ciudad de Medellín ha estado expuesta a múltiples atentados y con repercusiones graves, especialmente sobre las personas dejando lesionados y destrucción de inmuebles.

Con base en los resultados del estudio y el análisis de los mismos se presentan algunas recomendaciones que pueden contribuir a mejorar las condiciones y la atención en este tipo de eventos.

Revisar los procesos de atención de emergencias para diseñar propuestas que permitan la coordinación entre los diferentes organismos de socorro y las Instituciones Prestadoras de Salud y el Sistema Municipal de Atención de Emergencias y Desastres.

Tanto los organismos de rescate y salvamento, como las instituciones de salud, deben estar atentas en seguimiento y la observación de las personas que aparentemente no tienen lesiones o que son clasificadas como no crítico porque pueden presentar síntomas en las primeras 24 horas después del evento

Establecer políticas que permitan garantizar un proceso continuo, prehospitalario, hospitalario y domiciliario para la atención coordinada y eficiente de este tipo de emergencias.

Considerando las limitaciones encontradas por las personas lesionadas que tuvieron secuelas físicas, se propone establecer programas de rehabilitación que comprometan a las instituciones oficiales y privadas.

Teniendo en cuenta que el estrés postraumático puede aparecer 6 y 12 meses después del evento se deben diseñar e implementar programas de apoyo psico-social para las personas afectadas y para los grupos vulnerables.

En las instituciones educativas, de salud, en los centros comerciales y en la sociedad en general se deben dar instrucciones y entrenamiento para que en el momento de un atentado busquen su protección y sepan escoger la conducta adecuada si deben salir o si por el contrario deben refugiarse en un sitio seguro.

[1] Constanza Forero P. Facultad de Enfermería Universidad de Antioquia

Liria Pérez P. Facultad de Enfermería Universidad de Antioquia

Erika Alejandra Giraldo G. Facultad Nacional de Salud Pública U de A

Laura Alicia L. De Botero Facultad Nacional de Salud Pública U de A

Jorge Iván López J. Instituto de Ciencias de la Salud Facultad De Medicina Ces

María Eugenia Jaramillo L. Instituto de Ciencias de la Salud Facultad de Medicina Ces

Graciela Hurtado Villegas Enfermera Especialista en Salud Ocupacional

Paula Andrea Anduquia V. Facultad de Enfermería Universidad de Antioquia



ECUADOR:

POSGRADO DE MEDICINA DE EMERGENCIAS Y DESASTRES DE LA PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DE QUITO.

El **CONESUP** (Consejo Nacional de Educación Superior), acaba de aprobar el posgrado de medicina de emergencias y desastres de la Pontificia Universidad Católica de Quito. En este posgrado hay un curso continuo de 4 años en varios módulos, exclusivamente dedicados a la temática de desastres. Han realizado un acercamiento con la OPS para lograr una colaboración directa con instructores nacionales e internacionales en el desarrollo del mismo.

Los interesados en mayor información pueden dirigirse a: mald1455@uio.satnet.net

INCORPORACIÓN DEL TEMA DE DESASTRES EN LAS CARRERAS UNIVERSITARIAS DE LA PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DE QUITO.

Actualmente se encuentran formando un grupo de profesionales interesados en desarrollar los temas introductorios de desastres en todas las carreras universitarias, se encuentran sensibilizando a las autoridades universitarias para lograr su apoyo para el logro de este propósito.

LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR BRINDA UNA EDUCACIÓN QUE ENFATIZA EN LOS PROCESOS.

Procesos de transformación de las personas y comunidades

- . o •Es interactiva entre las personas y su realidad social.
- . o •Busca la realización integral del hombre.
- . o •El proceso busca seres pensantes capaces de participar
- . o •Lo importante es que se aprenda a aprender de los desastres.



PERÚ:

LA UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA OFRECE CARRERA EN URGENCIAS MEDICAS Y DESASTRE

PERFIL GENERAL DEL EGRESADO

- . •Profesional en las ciencias de la salud que se integra al grupo multidisciplinario en la atención prehospitalaria de emergencias y urgencias así como en la atención de desastres.
- . •Posee una sólida base científica, cultural y humanista.
- . •Posee capacidad innovadora y de participación activa en las acciones de Planificación, Administración, Docencia e Investigación que se desarrollan en el ámbito de su carrera.
- . •Tiene formación y disposición para aplicar y promover los hábitos de respeto por la dignidad y los derechos de los pacientes, la cultura de calidad, así como actitudes de Autoformación, Educación Continua y Desarrollo Profesional permanente.
- . •Es conocedor de las implicancias éticas y legales de su accionar y de las obligaciones, deberes y derechos que este ejercicio conlleva respetando la dirección y supervisión médica.

PERFIL OCUPACIONAL

- . •Capaz de brindar de manera eficaz y oportuna la atención inicial de emergencias y urgencias en el ambiente extrahospitalario así como en los servicios de Emergencia y Unidades de Shock Trauma, como parte del Equipo Multidisciplinario bajo la dirección y supervisión médica.
- . •
- . •Capaz de tomar decisiones, organizar, planear y ejecutar acciones de asistencia a las poblaciones afectadas en situaciones de desastre.
- . •
- . •Capaz de realizar campañas de educación de prevención de injurias y desastres dentro de la comunidad.
- . •
- . •Capaz de identificar en el paciente a una persona doliente con dignidad y derechos, así como de constituir un apoyo emocional valioso al paciente y a los miembros de la familia.

LA UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA INCORPORA EL TEMAN DE DESASTRES EN LA CARRERA DE MEDICINA

- . •Competencias relacionadas a Emergencias y Desastres:
 - o •Atender con eficacia, eficiencia y un enfoque integral, los problemas de salud más frecuentes del individuo, familia y sociedad.
 - o •Integrarse a equipos interdisciplinarios con otros profesionales, personal técnico, auxiliar y otros miembros de la sociedad.
- . •Acciones:
 - o •Incorporación del Curso de Emergencias y Desastres como curso electivo en la Carrera de Medicina.
 - o •Implementación y dictado del Curso de Emergencias y Desastres a partir del Semestre 2004 - I.

LA UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS OFRECE PROGRAMA DE MEDICINA DE EMERGENCIAS Y DESASTRES.

Objetivos educativos

- Conocimientos, habilidades y destrezas, actitudes, competencias.

Estándares universales de formación profesional

- à 100% especialidades médicas, reanimación cardio-respiratoria, soporte básico de trauma, desastres en establecimientos de salud.

INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN EN EMERGENCIAS Y DESASTRES

- Investigación: Riesgos, violencia, accidentalidad, comunidades
- Docencia: RCP, Trauma, Emergencias, Desastres
- Proyección a la comunidad.

PROYECCIÓN A LA COMUNIDAD

- IEC de Emergencias y Desastres en Centros Escolares
- Brigadas universitarias para atención de desastres

COOPERACIÓN INSTITUCIONAL

- Universidades, zonas afectadas por siniestros
- Sistema Nacional de Protección y Asistencia de Emergencias y Desastres

DIPLOMATURA EN GESTIÓN DE RIESGOS Y DESASTRES



VENEZUELA:

LA ESCUELA DE MEDICINA JOSE MARIA VARGAS DE LA UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA TIENE UNA LINEA CURRICULAR DE EMERGENCIAS Y MEDICINA PARA CASOS DE DESASTRES.

Esta asignatura está ubicada en el tercer año de la carrera, con sesiones de una hora semanal durante un año.

Propósito:

- ♦El propósito primordial de la asignatura es el de formar profesionales de salud con alta sensibilidad humana y compromiso social en el campo de la Preparación, Prevención, Atención, Rehabilitación y Reconstrucción para que participen en forma activa en situaciones de desastres , que les permitan tomar decisiones que favorezcan el desarrollo armónico de las comunidades.

De igual forma, se espera que interiorice estos conocimientos y los incorpore a su esquema mental, para lograr sensibilizarlo ante las consecuencias negativas que acarrea un desastre, facilitando y fortaleciendo actitudes y aptitudes que le permitan administrar los recursos dispuestos para la atención.

Unidades de Enseñanza:

- o Principios Generales de los desastres

- . o Organización y Preparación a nivel comunitario
- . o Administración Sanitaria de Emergencia con posterioridad
- . o Planificación y Organización de la Respuesta del Sector salud
- . o Situaciones Especiales:
- . o Explosiones
- . o Materiales Peligrosos
- . o Radiaciones Ionizantes
- . o Emergencias Complejas

Retos a enfrentar

- . o Revisión Curricular y Análisis de Lecciones aprendidas
- . o Temas aplicados en desastres para cada asignatura
- . o Proyecto piloto: e-learning en desastres
- . o Participación como actor comunitario en actividades de extensión

El plazo para enviar la información para el boletín No 2 vence el 20 de Mayo 2004

[Subir](#)

[\[1\]](#) Constanza Forero P. Facultad de Enfermería Universidad de Antioquia

Liria Pérez P. Facultad de Enfermería Universidad de Antioquia

Erika Alejandra Giraldo G. Facultad Nacional de Salud Pública U de A

Laura Alicia L. De Botero Facultad Nacional de Salud Pública U de A

Jorge Iván López J. Instituto de Ciencias de la Salud Facultad De Medicina Ces

María Eugenia Jaramillo L. Instituto de Ciencias de la Salud Facultad de Medicina Ces

Graciela Hurtado Villegas Enfermera Especialista en Salud Ocupacional

Paula Andrea Anduquía V. Facultad de Enfermería Universidad de Antioquia